

Jakie kwalifikacje wymagane są od opiekunów przedszkolnych?

Nowa koncepcja zintegrowanego nauczania języków w ramach codziennych zajęć jest procesem, który został już wdrożony w wielu placówkach. Aby sprostać zmieniającym się wymaganiom, kadra pedagogiczna może się dokształcić, korzystając z pomocy certyfikowanych multiplikatorów. Dokształcanie to jest dofinansowywane przez Ministerstwo ds. Dzieci, Rodziny, Uchodźców i Integracji kraju związkowego Nadrenia-Westfalia. Celem jest zapewnienie i poprawa jakości placówek opieki dziennej nad dziećmi w Nadrenii-Westfalii przez zastosowanie odpowiednich działań w zakresie kształcenia i dalszej edukacji. Kadra pedagogiczna w takich placówkach chce możliwie bowiem jak najlepiej pomagać i towarzyszyć Państwa dziecku.

Szczegółowe informacje

Broszura „Alltagsintegrierte Sprachbildung und Beobachtung im Elementarbereich“
<http://kita.nrw.de/datei/broschuere-sprachbildung-im-elementarbereich>

KiTa.NRW – Nauczanie języka
<http://kita.nrw.de/kinder-bilden/sprachliche-bildung>

Kontakt

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Straße 4, 40219 Düsseldorf
E-Mail: kita.nrw@mkffi.nrw

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Straße 4, 40219 Düsseldorf
Telefon: 0211 837-02
poststelle@mkffi.nrw.de
www.chancen.nrw

 @ChancenNRW
 @ChancenNRW
 [chancen_nrw](#)
 Chancen NRW



Zintegrowane nauczanie języka i obserwacja dzieci w ramach codziennych zajęć w przedszkolach

Informacja dla rodziców

Drodzy rodzice,

dobre zdolności językowe stanowią podstawowy warunek do udziału w życiu społecznym, integracji i dalszych sukcesów w szkole i pracy. Wczesna pomoc i wspieranie w rozwoju zdolności językowych Państwa dzieci stanowią zatem istotę kształcenia w naszych przedszkolach i placówkach dziennej opieki nad dziećmi. Aktualny stan wiedzy teoretycznej i praktycznej wskazuje na to, że rozwój językowy dzieci jest przede wszystkim pozytywnie wspierany przez interesujące rozmowy na codzienne tematy. Dlatego od 1 sierpnia 2014 roku zwiększona została liczba godzin nauczania języków obcych w ramach codziennych zajęć w przedszkolach.

Aby zorganizować zintegrowane nauczanie języka w ramach codziennych zajęć w jak najbardziej indywidualny sposób, rozwój mowy każdego dziecka będzie od początku obserwowany. Państwa dziecko posiada potencjał i zdolności, które należy rozpoznać, wspierać i rozwijać.

W tym procesie decydujące znaczenie ma nawiązanie przez rodziców i kadrę pedagogiczną udanego partnerstwa w zakresie kształcenia i wychowania. Środowisko rodzinne jest wciąż pierwszym miejscem przyswajania mowy. Wymiana pomysłów, wiedzy, doświadczeń i zasobów pomaga w rozwoju wspólnego porozumienia w zakresie wychowania i kształcenia.

Jakie dzieci będą objęte wsparciem?

W zakresie zintegrowanego nauczania języka w ramach codziennych zajęć wspierane będą wszystkie dzieci od początku w rozwoju ich umiejętności językowych. Dodatkowo kadra pedagogiczna w przedszkolach i placówkach opieki nad dziećmi rozeźnia się w kwestii zainteresowań i zasobów dzieci. Dzięki temu każde dziecko będzie mogło codziennie brać udział w ciekawych rozmowach, zabawach, słuchaniu i śpiewaniu piosenek itd. Ponadto obserwowane będą kompetencje językowe wszystkich dzieci. W tym celu wymagana jest zgoda rodziców na prowadzenie dokumentacji kształcenia (zgodnie z § 18 ust. 1 KiBiz - ustawy o edukacji dzieci). Ustalenia te dotyczą także sposobu prowadzenia zintegrowanego nauczania języka w ramach codziennych zajęć.

Jeśli Państwa dziecko nie uczęszcza do przedszkola lub nie wyraził Państwo zgody na stałą obserwację kompetencji językowych swojego dziecka przez kadrę pedagogiczną, zastosowanie znajduje następujące postępowanie: Stan mowy Państwa dziecka zostanie określony przez urząd szkolny dwa lata przed przyjęciem do szkoły (zgodnie z § 36 ust. 2 ustawy o szkołach). W razie stwierdzenia konieczności wsparcia rozwoju mowy Państwa dziecko otrzyma odpowiednie środki wsparcia. Mogą one także wynikać ze zgłoszenia Państwa dziecka do przedszkola.



W jaki sposób prowadzone będą obserwacje?

Obserwacja rozwojowa i procesowa nauki języka odbywa się od roku przedszkolnego 2014/2015. Celem jest indywidualne wsparcie i pomoc w rozwoju języka i możliwie jak najwcześniejsze jego rozpoczęcie.

Obserwacja odbywa się w ramach codziennych zajęć w przedszkolu w celu stałego dokumentowania rozwoju mowy Państwa dziecka. W tym zakresie do dyspozycji placówek są zatwierdzone naukowo metody obserwacji. Jednakże tymi metodami nie można określić konieczności zastosowania terapii mowy. W razie odpowiednich przypuszczeń kadra pedagogiczna zaleci Państwu konsultację z pediatrą celem rozpoczęcia procesu wspierania rozwoju mowy dziecka przez logopedę lub terapeutę mowy.

Aby rozpoznanie przyniosło możliwie jak największe korzyści dla przyszłego indywidualnego kształcenia językowego, kadra pedagogiczna dopasowuje obserwację do codziennych zajęć w przedszkolu. Kluczową rolę odgrywa tu analiza opisowa dająca informacje na temat aktualnych etapów rozwoju Państwa dziecka. Analiza obliczeniowa, która pozwala na porównanie rozwoju mowy Państwa dziecka z innymi dziećmi w podobnym wieku i o podobnym początku przyswajania języka niemieckiego, jest możliwa, lecz niekonieczna. W momencie zakończenia opieki nad Państwa dzieckiem w przedszkolu lub placówce opieki nad dziećmi, otrzymają Państwo dokumentację kształcenia swojego dziecka (zgodnie z § 18 ust. 2 KiBiz). Zaliczają się do niej także arkusze obserwacji rozwoju mowy.